

Erasmus+Programı Okullar Arası Değişim
Ortaklıkları Faaliyeti Kapsamında

“Farklılıklarla Fark Yaratan Eğitim”



“Education That Makes a Difference with Differences



Okulumuz Erasmus+ KA 101 personel eğitimi kapsamında “Farklılıklarla Fark Yaratan Eğitim” başlıklı projemiz için 16-21 Ağustos 2021 tarihleri arasında idareci ve öğretmen arkadaşlarımızla birlikte İspanya'nın Malaga şehrinde “Multicultural Education” konulu eğitime katıldık.



Kursumuz dört gün sürdü

1. Gün

FEARS/EXPECTATIONS - NEEDS/CHALLENGES
CULTURE / MULTICULTURAL/INTERCULTURAL

3. Gün

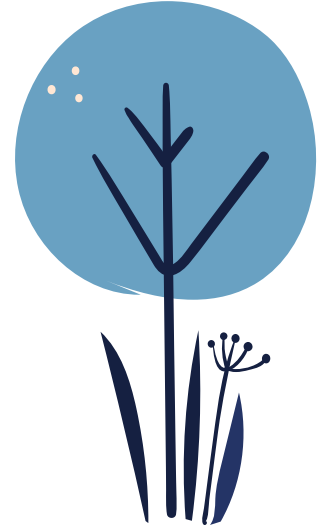
BARRIERS TO POSITIVE ENVIRONMENT
HUMAN RIGHTS EDUCATION IN THE CLASSROOM

2. Gün

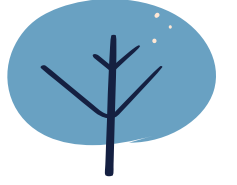
ROLE OF THE TEACHER IN A MULTICULTURAL CONTEXT
PRACTICE POSSIBLE ACTIVITIES

4. Gün

CREATIVE IDEAS PUT IN PRACTICE
MORE ACTIVITIES THAT YOU CAN DO
HOW TO INVOLVE THE COMMUNITY AND THE SCHOOL?



SIZCE ???



KÜLTÜR NEDİR?

ÇOKKÜLTÜRLÜLÜK NEDİR?



KÜLTÜRLERARASI NEDİR?

Bu üç kavramın farklılıklarını ve ortak yönlerini kavramak adına etkinlik yaptık.



DIMENSIONS OF MULTICULTURALISM

Article Summary

1 Content Integration

Basic form of inclusion that incorporate a group's culture, genders, abilities, religions, etc. Diverse members are visible or represented. This is the start to sharing identities with others, but that it is far from the final step in the goal towards fully embracing multiculturalism.

2 Knowledge Construction

Values and assumptions based on various identities, perspectives, or positionality. Asking: What is my frame of reference? How did I come to believe or know what I know? What have been my life experiences that have shaped my views? The same questions can be asked to learn about others.

3 Equity Pedagogy

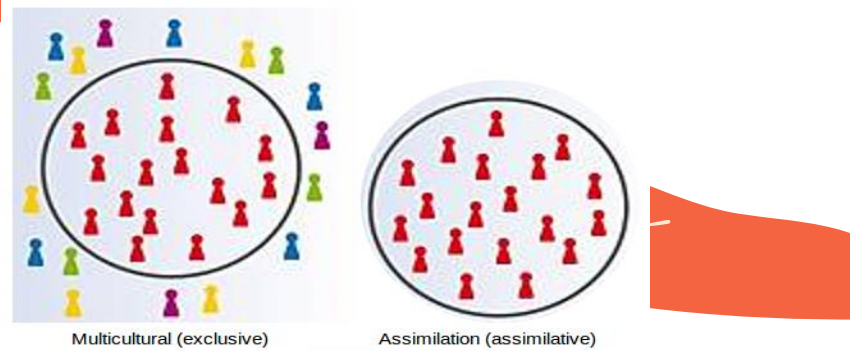
They way an environment, routine, setting, or event is structured so that it positively affects as many people as possible. Having an awareness of the methods your are using and how it impacts diverse races, genders, abilities, beliefs, etc. Adapting and altering strategies to differentiate the way in which information is disseminated or learned.

4 Prejudice Reduction

Becoming aware of own biases and recognizing how stereotypes influence your actions and attitudes about differences. Explicitly discussing racism, sexism, ableism, etc. and how they show up in the world. Acknowledging the history and implications of the "isms".

5 Empowering Culture & Social Structure

Being mindful of the policies and procedures of institutions, organizations, or companies that perpetuate the isms. Self-monitoring the equitable treatment of all members and disrupt negative cycles in daily procedures, rules, routines, and traditions.



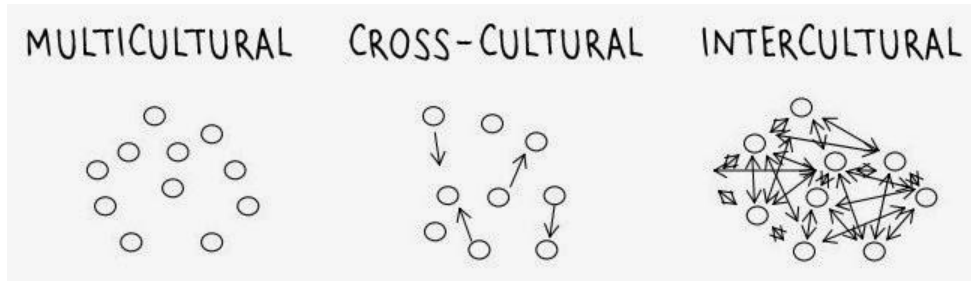
Multicultural (exclusive)

Assimilation (assimilative)



Intercultural (integrative)

Transcultural (inclusive)



Çocukları ders öncesi aktive etmek adına bazı örnek etkinlikler yaptık.

Bunlara "WARM UP!"

"ISINMA ETKİNLİKLERİ
DENİYOR.



Çok kültürlü bir ortamda olması gereken doğru eğitim süreçlerini konuştuk.

Bu kapsamda kendi öğrencilerimizden yola çıkarak en çok yaptığımız hatalara değindik. Neyi yapmamız ve neyden kaçınmamız gerektiğine dair görüş alışverişinde bulunduk. Bu aşamada en çok kritize ettiğimiz üç kavram şunlardı:

- 1- Discrimination – Ayrımcılık
- 2- Stereotype – Kalıp yargılar
- 3- Prejudice – Ön yargı



Genellemelerden, ön yargılardan, ayrımcılıktan uzak durmaya niyetli bir eğitimcinin nasıl fark yaratabileceği üzerinde durduk.

STEREOTYPE

(idea)

“People with pink hair are mean.”

DISCRIMINATION

(action)

“I am not going to let anyone with pink hair sit next to me at lunch.”

PREJUDICE

(feeling)

“I don’t like people with pink hair.”

İnsan Hakları Eğitimi

İnsan hakları eğitiminin önemi üzerinde durduk. Bu eğitim, tüm bireyleri kendi haklarını ve başkalarının haklarını korumaya teşvik eden değerleri, inançları ve tutumları teşvik eden bir eğitim. Bu sebeple böylesi bir eğitimin, eğitimcilerin de odağında olması gerektiğinin bilincine yine konuşarak, fikir alışverişi yaparak ulaştık.



IN A HUMAN RIGHTS FRIENDLY SCHOOL...

Everyone has a say in decisions that affect them.

School leaders respect everyone's human rights.

We are all responsible for making our schools safe and welcoming for people of every race, religion, gender, sexual orientation, age, and ability.

Everyone can access learning resources and activities.

Everyone learns what human rights mean here and around the world.

Students have choices about how and what they learn.

We look after each other's wellbeing.

We treat each other with respect.



AMNESTY
INTERNATIONAL



Racism - Irkçılık

Xenophobia - Yabancı Düşmanlığı

Bu iki kavram üzerine
uzunca konuştuk.

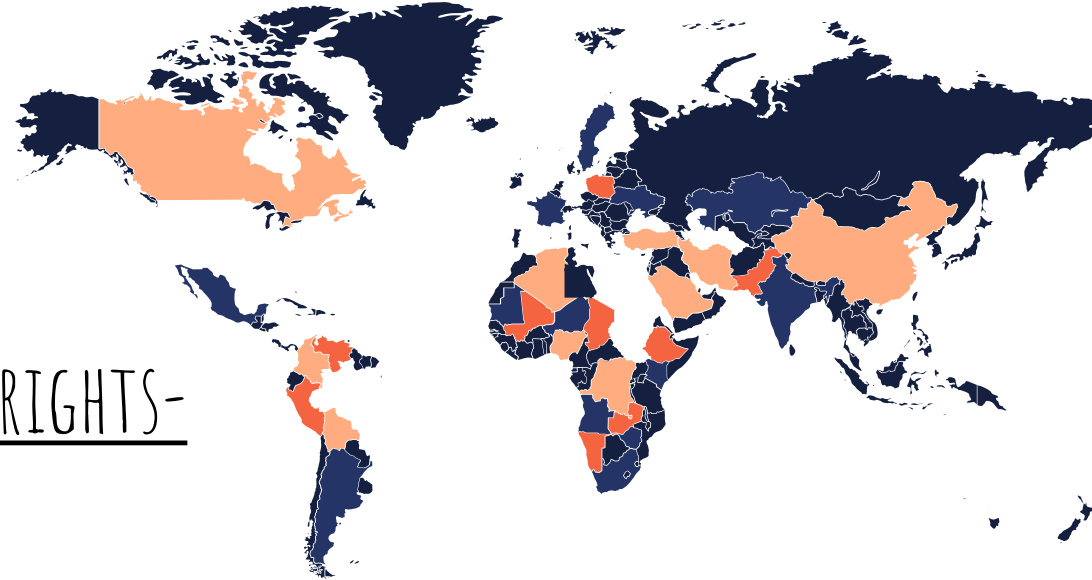
İNSAN HAKLARI İLE İLGİLİ ÖNEMLİ WEB SİTELERİ

WWW.ISLAMOFOBIA.ES

WWW.MOVIMIENOTOCONTRALAINTOLERANCIA.COM

WWW.ASINITAS.ORG

WWW.COE.INT/EN/WEB/HUMAN-RIGHTS-EDUCATION-YOUTH



**İrkçilik sadece kelimelerden,
inançlardan ve eylemlerden daha
fazlasıdır. İnsanların 'ırkları' veya
'algılanan ırkları' nedeniyle onur ve
eşitlikten yararlanmasını engelleyen
tüm engelleri içerir**



Yabancı düşmanlığını ifade eden insanlar tipik olarak kültürlerinin veya milletlerinin üstün olduğuna inanırlar, göçmenleri topluluklarından uzak tutmak isterler ve hatta yabancı olarak algılananlara zarar veren eylemlerde bulunabilirler.







Kurs merkezimizle iki erasmus grubu birlikte İspanya'nın Endülüs bölgesinin üç önemli kenti, Malaga, Sevilla ve Granada'yı gezdik.

